



## Schulcurriculum: Geographie

### Einführungsphase

In der Einführungsphase wird das Fach Geographie am Gymnasium Rheinkamp dreistündig auf Deutsch unterrichtet. Der Geographie-Unterricht findet abwechselnd wöchentlich in einer Doppelstunde (2x45 Minuten) bzw. in zwei Doppelstunden statt.

Die Auswahl der Unterrichtsvorhaben und inhaltlichen Schwerpunkte orientiert sich am Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium / Gesamtschule (NRW) und demnach sind folgende Unterrichtsvorhaben, (obligatorische) Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzerwartungen für die Einführungsphase vorgesehen:

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie <sup>1</sup>
<p><b>Unterrichtsvorhaben I:</b>                      Zwischen Ökumene und Anökumene – Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> <p>Zeitbedarf: ca. 12 Stunden*</p>	<p><b>Inhaltsfeld 1:</b>                      Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p>	<p>Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b>                      SK 1, SK2, SK3, SK5, SK6, SK7</p> <p><b>Methodenkompetenzen:</b>                      MK1, MK2, MK3, MK4, MK8</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b>                      UK2, UK3</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>                      HK1</p>	<p><b>Landschaftszonen als Lebensräume</b>                      (S. 4 – 43)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landschaften und Landschaftszonen</li> <li>• Tropischer Regenwald Wirtschaften in einem komplexen Ökosystem</li> <li>• Tropisch-subtropische Trockengebiete – Leben am Rand der Ökumene</li> <li>• Rohstofferschließung in der borealen Nadelwaldzone</li> <li>• Lebensraum Hochgebirge</li> </ul>

<sup>1</sup> TERRA Geographie Einführungsphase Oberstufe. NRW. Klett. 2014



Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
<p><b>Unterrichtsvorhaben II:</b>                      Lebensgrundlage Wasser – zwischen Dürre und Überschwemmung</p> <p>Zeitbedarf: ca. 18 Stunden*</p>	<p><b>Inhaltsfeld 1:</b>                      Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p>	<p>Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss</p> <p>Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b>                      SK1, SK2, SK5, SK6, SK7</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>                      MK2, MK3, MK7, MK8</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b>                      UK1, UK3, UK4</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>                      HK2, HK6</p>	<p><b>Wassermangel und Wasserüberschuss</b>                      (S. 90 – 125)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dürre und Flut</li> <li>• Eingriffe des Menschen in den Wasserhaushalt</li> <li>• Gefährdung von Lebensräumen durch Dürren</li> <li>• Bedrohung von Lebensräumen durch Desertifikation</li> <li>• Hochwasser–Naturereignis oder Menschenwerk?</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben III:</b>                      Leben mit den endogenen Kräften der Erde – Potentiale und Risiken</p> <p>Zeitbedarf: ca. 15 Stunden*</p>	<p><b>Inhaltsfeld 1:</b>                      Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p>	<p>Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b>                      SK1, SK2, SK4, SK6, SK7</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>                      MK2, MK3, MK4, MK6</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b>                      UK2, UK6</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>                      HK1, HK 5</p>	<p><b>Gefährdung von Lebensräumen</b>                      (S. 44 – 89)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Naturereignis zur Katastrophe</li> <li>• Vulkane–Gefahren aus dem Erdinnern</li> <li>• Erdbeben–die unberechenbare Gefahr</li> <li>• Tsunami–Gefahr vom Meer</li> <li>• Tropische Wirbelstürme</li> <li>• Mensch und Klimawandel</li> </ul>



Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
<p><b>Unterrichtsvorhaben IV:</b>                      Förderung und Nutzung fossiler Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</p> <p>Zeitbedarf: ca. 18 Stunden*</p>	<p><b>Inhaltsfeld 2:</b>                      Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung</p> <p><b>Inhaltsfeld 1:</b>                      Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p>	<p>Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen</p> <p>Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b>                      SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6, SK7</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>                      MK1, MK5, MK7</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b>                      UK2, UK4, UK8</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>                      HK1, HK2, HK3, HK4</p>	<p><b>Fossile Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie, Ökologie und Politik</b>                      (S. 126 – 154)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung des globalen Energiebedarfs</li> <li>• Steinkohle-ein fossiler Energieträger als Standortfaktor</li> <li>• Ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung fossiler Energieträger–Rheinisches Braunkohlerevier</li> <li>• Erdöl–weltweite Nachfrage als Entwicklungsimpuls für Förderregionen</li> <li>• Erdöl–Rohstoff mit Konfliktpotenzial</li> <li>• Neue Fördertechnologien-Verlängerung des fossilen Zeitalters mit kalkulierbaren Risiken?</li> </ul>



Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
<p><b>Unterrichtsvorhaben V:</b>                      Neue Fördertechnologien -                      Verlängerung des                      fossilen Zeitalters mit                      kalkulierbaren Risiken?</p> <p>Zeitbedarf: ca. 9 Stunden*</p>	<p><b>Inhaltsfeld 2:</b>                      Raumwirksamkeit von                      Energieträgern                      und Energienutzung</p> <p><b>Inhaltsfeld 1:</b>                      Lebensräume und                      deren naturbedingte                      sowie anthropogen                      bedingte Gefährdung</p>	<p>Fossile Energieträger als Motor                      für wirtschaftliche                      Entwicklungen und Auslöser                      politischer                      Auseinandersetzungen</p>	<p><b>Sachkompetenzen:</b>                      SK2, SK4, SK5</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>                      MK3, MK5</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b>                      UK1, UK3, UK7</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>                      HK1, HK2, HK4</p>	<p><b>Fossile Energieträger im                      Spannungsfeld von Ökonomie,                      Ökologie und Politik</b>                      (S. 155 – 165)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Fördertechnologien-                      Verlängerung des fossilen                      Zeitalters mit kalkulierbaren                      Risiken?</li> </ul>



Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
<p><b>Unterrichtsvorhaben VI:</b>                      Regenerative Energien –                      realistische Alternative                      für den Energiehunger der                      Welt?</p> <p>Zeitbedarf: ca. 18 Stunden*</p>	<p><b>Inhaltsfeld 2:</b>                      Raumwirksamkeit von                      Energieträgern                      und Energienutzung</p>	<p>Möglichkeiten und Grenzen der                      Nutzung regenerativer Energien                      als Beitrag eines nachhaltigen                      Ressourcen- und                      Umweltschutzes</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b>                      SK2, SK3, SK4, SK6, SK7</p> <p><b>Methodenkompetenz:</b>                      MK1, MK6, MK7</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b>                      UK1, UK3, UK5, UK6</p> <p><b>Handlungskompetenz:</b>                      HK3, HK5, HK6</p>	<p><b>Regenerative Energieträger–                      Möglichkeiten und Grenzen                      nachhaltiger Nutzung</b>                      (S. 166 – 201)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Fördertechnologien–                          Verlängerung des fossilen                          Zeitalters mit kalkulierbaren                          Risiken?</li> <li>• Energiewende–Aufbruch in ein                          neues Zeitalter</li> <li>• Kann eine klimaneutrale                          Stromversorgung gelingen?</li> <li>• Energieinfrastruktur–Fit für die                          Energiewende?</li> <li>• Salzkotten–eine Gemeinde auf                          der Suche nach mehr                          Windenergie</li> <li>• Energie ist nicht nur Strom</li> </ul>

\* Die Summe von 90 Unterrichtsstunden umfasst ausschließlich obligatorische Inhalte. Die verbleibenden Unterrichtswochen sind durch fakultative Inhalte zu ergänzen.



## Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Einführungsphase<sup>2</sup>

### **Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ...beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum **(SK1)**;
- ...erklären Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge **(SK2)**;
- ...erklären humangeographische Strukturen und Wechselwirkungen so-wie deren Folgen **(SK3)**;
- ...beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse **(SK4)**;
- ...beschreiben Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung **(SK5)**;
- ...ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein **(SK6)**;
- ...systematisieren geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes **(SK7)**.

### **Methodenkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ...orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten **(MK1)**;
- ...identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen **(MK2)**;
- ...analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen **(MK3)**;
- ...arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus **(MK4)**;
- ...recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus **(MK5)**;
- ...stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar **(MK6)**;
- ...belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate **(MK7)**;
- ...stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) **(MK8)**.

---

<sup>2</sup> Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule (NRW) in Nordrhein-Westfalen (Geographie). Seite 19ff.



### **Urteilkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ...beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien **(UK1)**;
- ...bewerten raumbezogene Sachverhalte, Problemlagen und Maßnahmen unter expliziter Benennung und Anwendung der zu Grunde gelegten Wertmaßstäbe bzw. Werte und Normen **(UK2)**;
- ...bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich der daraus resultierenden räumlichen Folgen **(UK3)**;
- ...erörtern unterschiedliche Raumwahrnehmungen hinsichtlich ihrer Ursachen **(UK4)**;
- ...bewerten die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen und prüfen ihre Relevanz für die Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit **(UK5)**;
- ...erörtern die sich aus Widersprüchen und Wahrscheinlichkeiten ergebenden Probleme bei der Beurteilung raumbezogener Sachverhalte **(UK6)**;
- ...beurteilen mediale Präsentationen hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen **(UK7)**;
- ...bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg **(UK8)**.

### **Handlungskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- ...präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen **(HK1)**;
- ...nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese **(HK2)**;
- ...übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen **(HK3)**;
- ...vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden **(HK4)**;
- ...entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme **(HK5)**;
- ...präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum **(HK6)**.