



Schulcurriculum: Erdkunde Klasse 5

In den Jahrgangsstufen 5 wird das Fach Erdkunde am Gymnasium Rheinkamp zweistündig auf Deutsch unterrichtet. Zumeist findet der Erdkunde-Unterricht wöchentlich in einer Doppelstunde (2x45 Minuten) statt.

Die Auswahl der Unterrichtsvorhaben und inhaltlichen Schwerpunkte orientiert sich am Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) und demnach sind folgende Unterrichtsvorhaben, (obligatorische) Inhaltsfelder, inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 5 vorgesehen:

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie ¹
Unterrichtsvorhaben I: Orientierung auf der Erde Zeitbedarf: ca. 10 Stunden*	Inhaltsfeld : <i>fakultativ (über KLP hinaus)</i>	Sich in Deutschland, Europa und der Welt orientieren	Sachkompetenz: SK1, SK8 Methodenkompetenz: MK1, MK3, MK4, MK6, MK7 Urteilskompetenz: UK1 Handlungskompetenz: HK2	Sich orientieren (S. 14-39) <ul style="list-style-type: none"> • Wo ich lebe und lerne • Die Schulumgebung erkunden • Orientierung im Gelände • Die Welt im Atlas • Orientierung in Deutschland und Europa • Orientieren auf der Erde

¹ TERRA Erdkunde 1. Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Klett 2008.



Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
Unterrichtsvorhaben II: Leben in Stadt und Land (Teil 1) Zeitbedarf: ca. 7 Stunden*	Inhaltsfeld 1: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen	Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf	Sachkompetenz: SK 1, SK 5, SK 6, SK 8 Methodenkompetenz: MK 2, MK 3, MK 4, MK 6 Urteilskompetenz: UK 2 Handlungskompetenz: HK 1, HK 2	Leben in Stadt und Land (S. 44-53) <ul style="list-style-type: none"> • Wir aus Borchten • Borchten verändert sein Gesicht • Ein Luftbild auswerten • Magnet Stadt

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
Unterrichtsvorhaben III: Leben in Stadt und Land (Teil 2) Zeitbedarf: ca. 6 Stunden*	Inhaltsfeld 1: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen	Grobgliederung einer Stadt	Sachkompetenz: SK 1, SK 5, SK 8 Methodenkompetenz: MK 2, MK 3, MK 4, MK 6, MK 7 Urteilskompetenz: UK 1, UK 2 Handlungskompetenz: HK 1, HK 2	Leben in Stadt und Land (S. 54-60) <ul style="list-style-type: none"> • Eine Stadt hat viele Gesichter • Der Stadtgeschichte auf der Spur • Gebäudenutzung in der Innenstadt



Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
<p>Unterrichtsvorhaben IV: Wo viele Menschen leben und arbeiten</p> <p>Zeitbedarf: ca. 16 Stunden*</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung In Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</p>	<p>Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Dienstleistungen (Verkehrsanbindung, Bildung)</p> <p>Veränderung von Strukturen in der Industrie</p>	<p>Sachkompetenz: SK1, SK2, SK3, SK4, SK8</p> <p>Methodenkompetenz: MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6</p> <p>Urteilskompetenz: UK2</p> <p>Handlungskompetenz: HK2</p>	<p>Wo viele Menschen leben und arbeiten (S. 72-113)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stadt an Stadt • Mit Kohle „Kohle“ machen? • Ruhrgebiet im Wandel • Diagramme zeichnen • BASF–Europas größtes Chemiewerk • Autos aus Stuttgart • Drehkreuz Frankfurt • Bundeshauptstadt Berlin • Medienstadt Berlin • Hamburger Hafen – Tor zur Welt • Auf Europas wichtigster Wasserstraße



Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
<p>Unterrichtsvorhaben V: Landwirte versorgen uns</p> <p>Zeitbedarf: ca. 7 Stunden*</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung In Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</p>	<p>Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) und Dienstleistungen (Verkehrsanbindung, Bildung)</p> <p>Produktion und Weiterverarbeitung von Nahrungsmitteln</p>	<p>Sachkompetenz: SK1, SK2, SK3, SK4, SK8</p> <p>Methodenkompetenz: MK1, MK2, MK3, MK4, MK6, MK7</p> <p>Urteilskompetenz: UK1, UK2</p> <p>Handlungskompetenz: HK1, HK2</p>	<p>Landwirte versorgen uns (S. 126-154)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getreide und Zuckerrüben aus der Börde • Landwirtschaft heute – ein Gruppenpuzzle: 1. Milch frisch getankt; 2. Viel Fleisch für viele; 3. Salat täglich frisch; 4. Erdbeeren aus Spanien • Biohof Scherpers • Landwirte so oder so!



Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
<p>Unterrichtsvorhaben VI: Wohin in Ferien und Freizeit</p> <p>Zeitbedarf: ca. 13 Stunden*</p>	<p>Inhaltsfeld 3: Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisch es Gefüge</p>	<p>Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots in Küsten- und Hochgebirgslandschaften</p> <p>Physiognomische und sozioökonomische Veränderungen einer Gemeinde durch den Fremdenverkehr</p> <p>Das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden</p>	<p>Sachkompetenz: SK1, SK2, SK3, SK6, SK7, SK8</p> <p>Methodenkompetenz: MK1, MK3, MK4, MK6, MK7</p> <p>Urteilskompetenz: UK1, UK2</p> <p>Handlungskompetenz: HK1, HK2</p>	<p>Landwirte versorgen uns (S. 156-190)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lust auf Meer • Ebbe und Flut • Nationalpark Wattenmeer • Ferien an der Ostsee • Lust auf Gebirge • Vom Bergdorf zum Ferienort • Alp(en)traum • In Hindelang ist manches anders



Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Inhaltlicher Schwerpunkt	Vermittelte Kompetenzen	Mögliche Kapitel in TERRA Geographie
<p>Unterrichtsvorhaben VII: Garzweiler–ein Raum unter der Lupe</p> <p>Zeitbedarf: ca. 7 Stunden*</p>	<p>Inhaltsfeld 1-3: Vorstufe einer fragengeleiteten Raumanalyse zur Verdeutlichung der idiographischen Ausprägung von zuvor in den Inhaltsfeldern erarbeiteten allgemein- geographischen Einsichten</p>		<p>Sachkompetenz: SK1, SK2, SK3, SK4, SK6, SK8</p> <p>Methodenkompetenz: MK1, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7</p> <p>Urteilskompetenz: UK1, UK2</p> <p>Handlungskompetenz: HK2</p>	<p>Garzweiler–ein Raum unter der Lupe (S. 206-214)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Raum analysieren • Der Tagebau verändert die Landschaft • Umsiedeln – aber wie? • Landschaft aus zweiter Hand

* Die Summe von 56 Unterrichtsstunden umfasst ausschließlich obligatorische Inhalte. Die verbleibenden Unterrichtswochen sind durch fakultative Inhalte zu ergänzen.



Kompetenzerwartungen in den Jahrgangsstufen 5/6²

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- ...verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume **(SK1)**;
- ...beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungsbereich **(SK2)**;
- ...stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und im Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab **(SK3)**;
- ...zeigen Zusammenhänge zwischen den naturgeographischen Gegebenheiten, einzelnen Produktionsfaktoren und der landwirtschaftlichen Nutzung auf **(SK4)**;
- ...unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe nach Merkmalen, teilräumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten **(SK5)**;
- ...stellen einen Zusammenhang zwischen dem Bedürfnis nach Freizeitgestaltung sowie Erschließungen, Gestaltung und Veränderung von Erholungsräume her **(SK6)**;
- ...beschreiben einzelne, durch landwirtschaftliche und touristische Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsschäden und die Zielsetzung einfacher Konzepte zu ihrer Überwindung **(SK7)**;
- ...wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an **(SK8)**.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- ...nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas eigenständig zur Orientierung und topographischen Verflechtung **(MK1)**;
- ...beschreiben die unter einer eng gefassten Fragestellung auf Erkundungsgängen identifizierten geographisch relevanten Sachverhalte **(MK2)**;
- ...entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende und der Maßstabsleiste themenbezogenen Informationen **(MK3)**;
- ...gewinnen aus Bildern, Graphiken, Klimadiagrammen und Tabellen themenbezogenen Informationen **(MK4)**;
- ...erstellen aus Zahlenreihen (in Abstimmung mit den Lernfortschritten im Mathematikunterricht) einfache Diagramme **(MK5)**;
- ...entnehmen Texten fragenrelevante Informationen und geben sie wieder **(MK6)**;
- ...arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen **(MK7)**.

² Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen (Erdkunde). Seite 24ff.



Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- ...unterscheiden zwischen Pro- und Kontra-Argumenten zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten **(UK1)**;
- ...vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ schlüssig **(UK2)**.

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- ...führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkundungsgang, Experimente und Projektarbeit durch **(HK1)**;
- ...stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung der Fachbegriffe dar **(HK2)**.